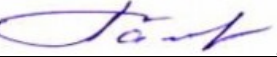


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

Утверждаю  
Декан факультета  
/Т.В. Галкина/

«29» августа 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***М.2.В.06 ТЕОРИЯ ДИСКУРСА***

**ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 3**

Направление подготовки: ***44.04.01 Педагогическое образование***

Магистерская программа: ***Лингвокультурология***

Квалификация (степень) выпускника: ***магистр***

## 1. Цели изучения дисциплины.

**Цель** курса «Теория дискурса» – дать обучающимся знания об организации и функционировании дискурса как объекта лингвистики и о дискурсивном анализе как методе лингвистического исследования.

Достижение данной цели требует решения ряда **задач**, ключевые из которых – ознакомить студентов с понятийным аппаратом теории дискурса, ее междисциплинарными связями, источниками возникновения дискурсивного анализа, современными подходами, методами и технологиями в области дискурсивного анализа, аспектами порождения и понимания дискурса как речевой практики, особенностями функционирования и представления информации в дискурсе, структурой дискурса с позиций разных дискурсивных теорий и методик анализа

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Теория дискурса (М.2.В.06)» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин по выбору студента.

Для освоения дисциплины «Теория дискурса» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплин лингвистического цикла («Стилистика», «Филологический анализ текста» и т.д.) в рамках программы подготовки бакалавров по различным филологическим профилям. В рамках программы подготовки магистров данная дисциплина актуализирует межпредметные связи с «Лингвокультурологией и межкультурной коммуникацией», «Теорией и практикой перевода текстов разных стилей и жанров».

Изучение данной дисциплины является полезным для выполнения выпускной квалификационной работы в русле дискурсивной проблематики.

## 3. Требования к уровню освоения программы.

Процесс изучения дисциплины направлен в первую очередь на формирование ряда *общекультурных* компетенций:

- способности совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способности к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);  
а также *профессиональных* компетенций в области научно-исследовательской деятельности:
  - способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
  - готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

В результате изучения курса «Теория дискурса» обучающиеся должны:

- владеть основными методами и приемами системно-функционального, структурного описания дискурса как коммуникативного события,
- владеть методами сегментации дискурса и построения макроструктуры дискурса как способа обработки информации человеком,
- уметь работать с различными видами и типами дискурсов,
- уметь применять методы дискурсивного анализа к различным видам текстов,
- иметь представление о томских исследованиях в сфере дискуртологии.

Дисциплина дает теоретические и практические знания в области дискурсивного анализа. В ходе изучения курса рассматриваются механизмы формирования и понимания дискурса как коммуникативного события, влияния на этот процесс пара- и экстралингвистических факторов, коммуникативной ситуации, коммуникативные стратегии и тактики, а также методы и принципы дискурсивного анализа.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	2
Аудиторные занятия	12	12
Лекции		
Практические занятия	12	12
В т.ч. в интерактивной форме	6	6
Самостоятельная работа	96	96
Формы текущего контроля	Проверка и оценивание конспектов, текстов рефератов и учебно-исследовательских работ, электронных презентаций; заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии /обсуждения учебной проблемы/, сообщений по материалам рефератов, рецензий на рефераты, докладов по теме учебно-исследовательской работы.	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет

#### 5. Содержание учебной дисциплины.

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Само- стоятельная работа
		ВСЕГО	лекции	практи- ческие (семи- нары)	лабора- торные	в т.ч. в интерак- тивной форме (не менее %)	
1.	Дискурс как объект лингвистики	4		4			20
2.	Дискурс и коммуникация	2		2		2	20
3.	Дискурс и информация. Смысл в дискурсе	2		2			16
4.	Современные исследования дискурса. Томские	4		4		4	40

	исследования по дискурсологии						
<b>Итого</b>		12		12		6 / 50 %	96

## **5.2. Содержание разделов дисциплины.**

### **1. Дискурс как объект лингвистики**

1. Определение понятия дискурс.
2. Дискурс и текст. Динамический и статический подход к языку.
3. Типология дискурса.
4. Единицы анализа дискурса.

### **2. Дискурс и коммуникация**

1. Дискурс vs коммуникация.
2. Типы контекстов в дискурсе.
3. Коммуникативные стратегии и тактики.

### **3. Дискурс и информация. Смысл в дискурсе**

1. Информация в дискурсе.
2. Эксплицитная и имплицитная информация.
3. Теория речевых актов.

### **4. Современные исследования дискурса. Томские исследования по дискурсологии**

1. Критический анализ дискурса.
2. Исследования институционального дискурса.
3. Гендерные исследования дискурса.
4. Томские исследования по дискурсологии.

## **5.3. Лабораторный практикум.**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Основная литература по дисциплине.**

1. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко, М. А. Голованева, Е. Г. Озерова, И. И. Чумак-Жунь. – М.: Флинта, 2012. – 230 с.
2. Прохоров, Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учебное пособие / Ю. Е. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Флинта, 2009. – 220 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Картины русского мира: образы языка в дискурсах и текстах: монография / Т. Л. Рыбальченко, З. И. Резанова, И. В. Тубалова и др.; ред. З. И. Резанова. - Томск: СК-С, 2009. - 355 с.

2. Картины русского мира: современный медиадискурс: монография / З. И. Резанова, Л. И. Ермоленкина, Е. А. Костяшина и др.; ред. З. И. Резанова. - Томск: СК-С, 2011. - 287 с.
3. Орлова, О.В. Дискурсивно-стилистическая эволюция медиаконцепта: жизненный цикл и миромоделирующий потенциал: монография / О. В. Орлова. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2012. – 353 с.

### **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

Материалы учебно-методического характера на специализированных сайтах в сети Интернет:

Кибрик А.А., Паршин П.Б. 2001. Дискурс. Энциклопедия «Кругосвет».  
<http://www.krugosvet.ru/articles/82/1008254/1008254a9.htm>

### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Темы: Дискурс и коммуникация  Современные исследования дискурса. Томские исследования по дискурсологии	<i>Программное обеспечение:</i> OpenOffice.org (на платформе Linux /Kubuntu/), модуль Impress. <i>Демонстрационные материалы:</i> статьи и другие материалы представителей томской лингвистической школы	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю.**

1. При изучении теоретических основ спецкурса следует обращать внимание магистрантов как на дискуссионный и многоаспектный характер многих теоретических положений теории дискурса, так и на объективный характер сложности определения и описания некоторых феноменов.

2. При анализе конкретного дискурса необходимо особое внимание уделять специфике функционирования текстов, подчеркивать влияние «способа существования» текстов на их содержание.

3. Обращаться на занятиях к разным методам и методикам лингвокогнитивного, дискурсивного анализа, предлагать магистрантам задания проблемного, исследовательского и творческого характера.

## **7.2. Методические рекомендации для обучающихся.**

1. Внимательно изучить литературу по курсу, овладеть методами и методиками лингвокогнитивного, дискурсивного анализа когнитивных феноменов и их языковой репрезентации в разных типах текстов.

2. Обращать внимание на динамические процессы в современной семиосфере в аспекте дискурсивных и лингвокогнитивных проблем.

3. Овладеть навыками описания типичных видов дискурсивных практик.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

### **8.1. Тематика рефератов и докладов.**

#### Примерная тематика рефератов и докладов

1. Диалогичность как фундаментальная лингвофилософская категория.
2. Герменевтика и дискурс.
3. Стил и дискурс: соотношение понятий.
4. Лингвистика текста и дискурсивный анализ.
5. Дискурс-анализ в России. Основные направления и представители.
6. Современные гендерные исследования дискурса.
7. Классификация видов институционального дискурса.

В рамках предложенной проблематики обучающийся может выбрать любую другую тему в соответствии со своими научными интересами.

### **8.2. Вопросы для самостоятельной работы.**

1. В чем различия функционального и формалистического подходов к языку?
2. Каковоопределение дискурса с точки зрения формализма и функционализма? В чем различия между ними?
3. Как соотносятся между собой понятия «дискурс» и «текст», «диалог», «речь», «коммуникация»?
4. Какие характеристики привлекаются для дифференциации текста и дискурса как объектов лингвистики?
5. Какие направления лингвистического анализа предшествовали и способствовали формированию дискурсивного анализа? Охарактеризуйте вклад каждого из них.
6. Существует ли какая-либо структурная лингвистическая организация на уровне дискурса?
7. В чем различия в организации институционального и разговорного дискурсов?
8. Как традиционные единицы языковой системы связаны с единицами дискурсивного анализа?
9. В чем различие между анализом дискурса по единицам и элементам?
10. Чем различаются имплицитные и эксплицитные смыслы высказывания?

### **8.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).**

#### Примерные вопросы к зачету

1. Дискурс как объект лингвистики. Определение понятия дискурс. Дискурс и текст. Динамический и статический подход к языку.
2. Типология дискурса. Устный и письменный дискурс. Невербальные компоненты устной коммуникации.
3. Виды дискурса. Классификация видов дискурса. Дискурс и речевой жанр. Прямые и косвенные речевые жанры.
4. История анализа дискурса. Источники его возникновения. Основные черты анализа дискурса.
5. Единицы анализа дискурса.
6. Дискурс vs коммуникация. Модели коммуникации.
7. Дискурс vs информация. Эксплицитная и имплицитная информация. Скрытые смыслы высказывания.
8. Коммуникативные стратегии и тактики.
9. Институциональный дискурс.
10. Гендерно-обусловленные различия в дискурсе.
11. Прецедентные тексты и интертексты в дискурсе.

### **8.4. Темы для написания курсовой работы.**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

### **8.5. Формы контроля самостоятельной работы.**

Проверка и оценивание конспектов, текстов рефератов и учебно-исследовательских работ, электронных презентаций; заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии /обсуждения учебной проблемы/, сообщений по материалам рефератов, рецензий на рефераты, докладов по теме учебно-исследовательской работы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: *Лингвокультурология*).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
доктором филологических наук,  
профессором кафедры теории языка  
и методики обучения

русскому языку и литературе

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе

 О.В. Орловой

Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Зав. кафедрой

 О. В. Орлова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
историко-филологического факультета  
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



А. В. Курьянович